

УДК: 373.2

Пикалова К. С.

студентка 5 курса

Гуманитарно-педагогической академии (филиал)

«КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В данной статье рассматриваются особенности раннего обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: раннее обучение, обучение английскому языку, развитие речи, методика обучения.

Pikalova K. S.

5-year student

Humanitarian-pedagogical Academy (branch)

“Crimean Federal University V. I. Vernadsky” in Yalta

PECULIARITIES OF LEARNING ENGLISH LANGUAGE IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract. *This article discusses the features of early learning English at the senior preschool age.*

Keywords: *early learning, teaching English, developing speech, teaching methods.*

Актуальность исследования. В современном мире вопрос знания иностранных языков ставится на новый уровень в связи с происходящими в мире интеграционными процессами, развитием всех сфер деятельности человека, межнациональными взаимодействиями, развитием и расширением сети Интернет. В плане приоритета, среди иностранных языков, именно английский язык является одним из общераспространённых языков международного общения. Однако с возрастанием новых возможностей, увеличением количества знаний, увеличиваются и задачи в овладении иностранным языком. Кроме необходимости овладения иностранным языком встаёт вопрос о приоритетном времени его изучения, а главное об особенностях обучения английскому языку.

Цель статьи: выявить специфику обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте с учётом возрастных особенностей, опираясь на методики раннего обучения.

Ранний возраст является сензитивным периодом для развития речи ребёнка, совершенствуется её практическое употребление, увеличивается словарный запас, ребёнок овладевает грамматическим строем речи, развивает фонематический слух. Раннее обучение в дошкольном учреждении должно быть направлено на оптимальное усвоение языка группой, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Процесс обучения английскому языку должен быть продуктивным и полезным для развития ребёнка, а также интересным, весёлым и занимательным.

Все принципы организации деятельности для усвоения дошкольниками английского языка должны исходить из общих требований по организации деятельности, занятий в детском саду, с опорой на ведущие программы, труды педагогов. Процесс должен быть организован тщательно, чтобы не отбить желание у ребёнка познавать новый язык и получать новые знания. Обучение дошкольников — это закладывание основ, оно должно проходить ненавязчиво, интересно, занимательно и по-настоящему для детей. Главный принцип обучения

иностранному языку в дошкольном учреждении — согласованность между всеми педагогами, сотрудничество с родителями.

Цель и задачи раннего обучения английскому языку подразумевают формирование элементарных навыков и умений в устных видах речевой деятельности, формирование вторичной языковой личности, что предполагает знакомство с культурой и спецификой стран изучаемого языка, развитие всесторонне развитой личности.

Занятия по английскому языку в старшем дошкольном возрасте имеют свою специфику, которая основывается на возрастных, психологических и индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Информация для детей должна быть интересна, посильна, что в первую очередь не только заложить основы для обучения английскому языку, но и развить способность учиться иностранным языкам вообще. Важна смена видов деятельности и применение интегрированных занятий. У ребёнка дошкольного возраста отсутствует потребность говорить на английском языке, поэтому воспитатель должен создать игровые ситуации, в которых у ребёнка эта потребность появляется. Для старшего дошкольного возраста большое значение при обучении английскому языку является фонетическая сторона речи, которая должна занимать большую часть занятий на начальном этапе, так как ребёнок сталкивается с новыми, нехарактерными для родного языка фонемами.

В дошкольном возрасте основной формой общения является диалогическая речь, соответственно и при обучении иностранному языку, она выдвигается на первый план. Диалогическая речь позволяет привязывать новую лексику к конкретным ситуациям общения, создавать прямые ситуативные связи и является предпосылкой для построения монологического высказывания.

Обучая детей иностранному языку, педагог отделяет этот вид деятельности и создаёт отдельный предмет изучения для детей, что является необходимым, но для более успешного освоения детьми языка, обучение должно проходить, объединяясь и с другими видами деятельности дошкольников. Изучения языка должно стать не только предметом изучения, но и средством общения в определённых ситуациях, где большую роль играет подготовленность педагога и его умение использовать второй язык в естественно возникших ситуациях, на занятиях, при этом реализуя поставленные учебные цели, в свободной игровой деятельности.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте — игровая, а значит любое занятие, так же как и изучение английского языка, должно проходить в игровой форме. Важна эмоциональная компетентность педагога, его умение дать оценку ребёнку. Применение игровых приёмов позволит задействовать непроизвольное запоминание, а также перейти от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. У детей преобладает непроизвольное запоминание, а внимание является очень неустойчивым, поэтому важно, чтобы речь педагога была точной, ясной, краткой и понятной, а разные виды деятельности сменяли друг друга. В процессе разнообразной деятельности в дошкольном учебном заведении, ребёнок начинает отдавать предпочтения определённым видам деятельности, у него появляются мотивация, больший интерес. Управляя мотивационной стороной деятельности, воспитатель управляет всей деятельностью ребёнка, гарантируя достижение результатов.

У дошкольников наглядно-образное мышление, поэтому наглядность имеет большое значение, дети должны иметь возможность не только услышать, но и увидеть новый материал, а по возможности задействовать осязание. Важное место занимает предметная деятельность. Осуществляя предметные манипуляции, ребёнок быстро овладевает обобщающим значением слов. С помощью спектра действий с предметами можно решать различные педагогические задачи. Поэтому для благоприятного усвоения необходимо наглядно-действенный вариант обучения.

Для преподавания дошкольникам второго языка большое значение имеет наглядно-действенная, предметно-практическая, личностно-ориентированная, коммуникативно-

деятельностная, эмоционально-насыщенная опора построения педагогического процесса. Воспитатель, для действенности обучения, должен уметь проанализировать группу и выявить их когнитивный тип, для подбора подхода обучения, знать возможности воспитанников. Изучение иностранного языка сводится к формированию определённых умений и навыков, к говорению, а не письму, к подражанию, а не анализу. Для эффективного усвоения материала необходимо комбинировать различные методики обучения английскому языку, основываясь на особенностях группы. Отличительные характеристики основных методик обучения английскому языку:

1. Метод полного физического реагирования — (Total physical response (TRP)) Дж. Ашера. Особенность методики в том, что при обучении английскому языку необходимо имитировать процесс овладения детьми родного языка, который усваивается параллельно с выполнением соответствующих физических действий. При отборе лексических единиц учитывается не частотность и употребительность, а возможность использования отобранной лексики в конкретных ситуациях, действиях. Таким образом, весь изученный материал сразу применяется и повторяется на практике.

2. Отличительным характером воздействия являются методики, основой обучения которых является развивающие мультфильмы на английском языке, одной из таких методик является методика Джулии Эйгнер-Кларк и называется Beby Einstein.

3. В методиках Пассова и Jolly phonics на начальном этапе ставятся такие задачи, как обучение чтению и письму, что является нехарактерным для подобных методик раннего обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что для построения успешного плана обучения, педагогу необходимо комбинировать различные методики и программы раннего обучения. Общим во всех методиках раннего обучения английскому языку является их игровая направленность, но только воспитатель определяет программу обучения английскому для группы и следит за успехами каждого ребёнка, за его готовностью к обучению иностранного языка и успехами. Важно правильное составление конспектов занятий, в которых будет учитываться возможности группы, планомерное усложнение заданий и обязательное повторение уже изученного материала. Кроме разных методик, воспитателю необходимо задействовать разного вида занятия для детей: индивидуализированные, самостоятельные, подгрупповые, фронтальные. Воспитатель может проводить обучение английскому языку не только непосредственно на занятиях, но и во время игр, повторения стихов и песен, при выполнении индивидуальных заданий и поручений, а также на прогулках. Ведь если ребёнок не применяет полученные знания, то они постепенно забываются, а ребёнок может потерять интерес к изучению английского языка, к получению новых знаний, которые он в дальнейшем не использует.

Литература:

1. Родина Н. М., Протасова Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностранный язык». — М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей, СПб, 2001. — 334с.