

УДК: 03.00.00

Заздравный Я.А.

студент 1 курса, направление подготовки «Юридическое образование»,
профиль подготовки «Правоохранительная деятельность»,
Академия маркетинга и социально-информационных технологий в
г. Краснодаре

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ

Современная социальная динамика общества предъявляет особые требования к системе среднего профессионального образования. Изучение современных тенденций здоровья студентов является важной задачей для обеспечения здоровья учащейся молодежи. В связи с этим, целью данной работы ставилось изучение процессов адаптации студентов в ходе 1 и 2 года обучения в колледже.

Ключевые слова: здоровье, адаптация, обучение, функциональное состояние

Обучение в колледже-сложный и длинный процесс, предъявляющий высокие требования к здоровью, пластичности психики и физиологии молодого организма. Известно, что за период обучения студенты подвергаются воздействию ряда как неспецифических, так и специфических факторов, сказывающихся на их здоровье. Адаптация к комплексу новых факторов, специфичных для средних учебных заведений, сопровождается значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма студентов.

Состояние здоровья во многом определяется его адаптивными резервами, характером и направленностью в системе организм-среда. Оптимизация

здоровья тесно связана с процессом адаптации, который носит фазовый характер. Процесс адаптации к обучению в колледже - явление весьма сложное и многогранное. Острый период этого процесса, согласно мнению многих исследователей, приходится на I-II курсы учебы. На I курсе обучения отмечается пик подъема заболеваемости. Отсюда и низкая успеваемость, непонимание и, возможно, непринятие требований и новых условий обучения. На II курсе у студентов возникает новая мотивация. Они приступают к изучению специальных дисциплин, требующих усвоения большого объема информации. Считается, что процесс адаптации завершается к концу II курса [2]. Чтобы избежать этих негативных последствий преподавателю следует хорошо продумывать и планировать свою работу с первокурсниками. Для этого необходимо выполнение следующих задач: 1. Обеспечение успешной адаптации к новым социальным условиям. Особенность студенческой группы первого курса заключается в том, что это ещё не сложившийся коллектив и в нем ещё нет установленных и закрепившихся правил и норм поведения. У всех членов нового студенческого коллектива есть возможность проявить себя с самых разных сторон, завоевать авторитет и уважение однокурсников. Преподавателю нужно помочь ребятам проявить себя, но все будет зависеть от их желания учиться и получать профессиональные знания. 2. Правильная организация самостоятельной работы студентов по расширению и углублению своих знаний. Несмотря на то, что в колледже, как и в школе используется классноурочная система, обучение в СПО отличается от школьного преобладанием самостоятельных занятий.

Нередко, вчерашние школьники оказываются неготовыми к самостоятельной работе. Они не умеют конспектировать, работать с учебником, дополнительной литературой, научными первоисточниками и т.п. Поэтому привыкание нередко происходит с большими осложнениями. Не все из них справляются с преодолением этих трудностей. Первокурсника необходимо учить учиться. Задача преподавателя привить интерес к учебе при помощи

активных форм и методов обучения, таких как деловые игры, учебные конференции, кейс-метод и др. Учитывая эти психолого-педагогические особенности, педагог помогает ребятам сформировать навыки самостоятельности в работе с учебником, книгой, конспектом, учит их выделять главное из текста, стараясь не столько запомнить прочитанное, сколько понять его. Ведь именно с пониманием материала приходит знание, а со знаниями прививаются профессиональные навыки и умения [1]. 3. Создание у студентов адекватного представления о выбранной профессии. Профессиональная адаптация в условиях колледжа является процессом формирования у студентов интереса к избранной профессии, стремление в совершенстве овладеть ею. Такая адаптация предусматривает овладение полным объемом знаний, умений и навыков по профессии, методике и логике науки. Профессиональное формирование студента успешно осуществляется в том случае, если оно основывается на интересе, наклонностях и способностях молодого человека к определенной профессии. Достичь высокого уровня в личностном развитии помогают в том числе и литература, философия, обществознание, так как в них собран жизненный, духовно-нравственный опыт многих поколений [3]. 4. Помощь в осознании общественной значимости выбранной профессии и формирование положительного отношения к ней. Неоценимую помощь в решении этой задачи оказывают выпускники колледжа. Встречи с ними на классных часах и во время производственных практик, знакомство с трудовыми династиями, помогают студентам осознать важность выбранной профессии, прививают любовь к ней. Трудности, с которыми сталкиваются первокурсники, различны по происхождению. Одни объективно неизбежны (освоение в новом коллективе, взаимоотношения с педагогами), другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе. Но если студент твердо решил вопрос о выборе им профессии, осознал ее значение, ее положительные и отрицательные стороны, требования, которые она выдвигает, то обучение здесь будет

целенаправленным и продуктивным, а адаптация будет осуществляться без особых затруднений.

Литература

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. СПб., 2005.
2. Боронина Л.И., Дидковская Я.В., Минеева С.И. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции // Университетское управление. 2001. № 4. С.43-46.
3. Соловьев В.Н. Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов // Материалы научно-практической конференции. Ижевск. 2005.